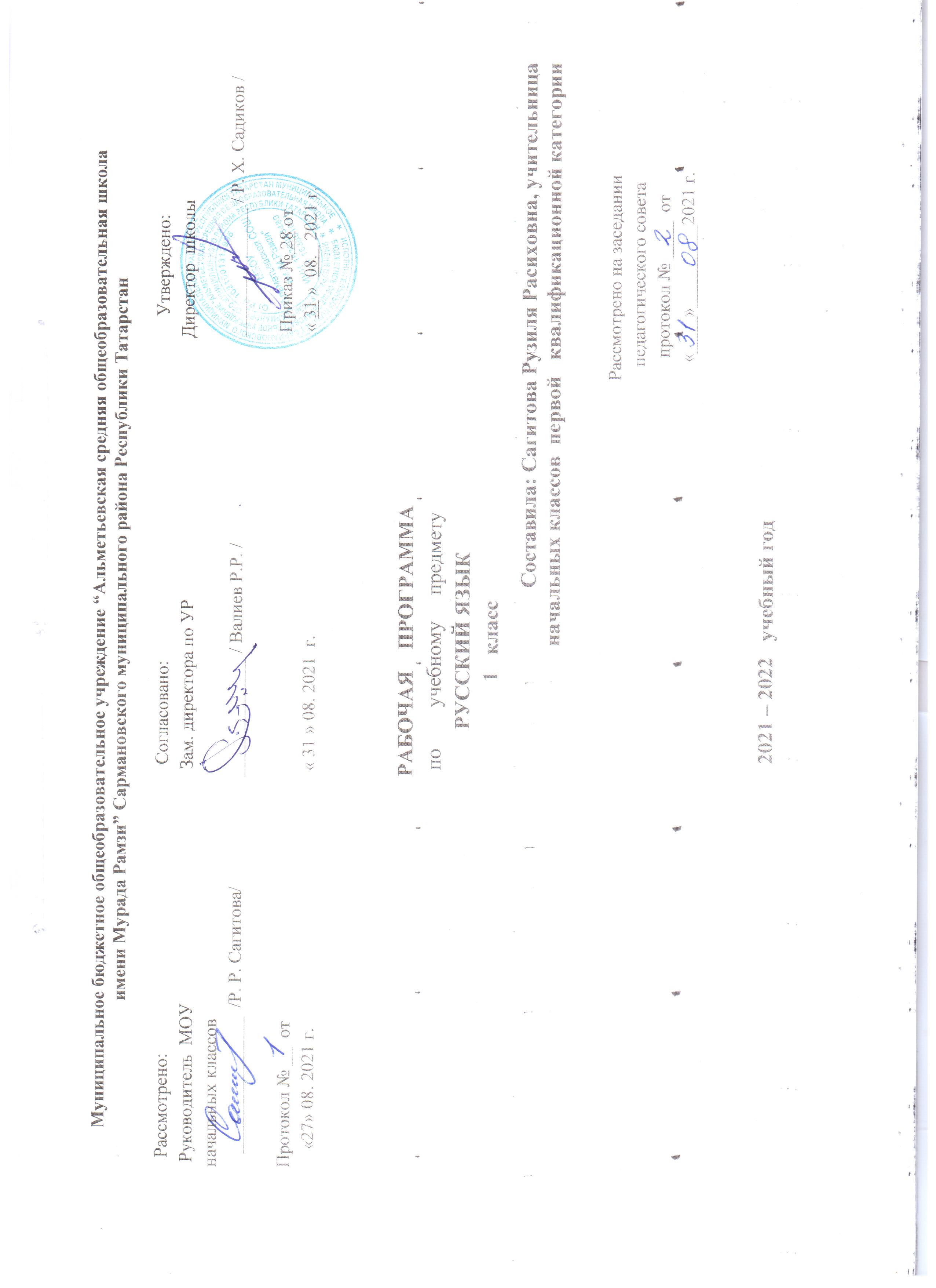
****

**Пояснительная записка.**

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закона Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ «Об образовании»;
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373);
4. Основной образовательной программы для начальных классов МБОУ-«Альметьевская СОШ имени М. Рамзи»
5. Учебного плана МБОУ «Альметьевская СОШ имени М. Рамзи» Сармановского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2022 учебный год (Приказ № 28 от 31 августа 2021 года);

**Цели и задачи учебного предмета**:

В системе предметов общеобразовательной школы курс русский язык реализует познавательную и социокультурную **цели:**

* познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* социокультурная цель-изучение русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение обучающимися умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
* воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог,

8.Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Предметными результатами изучения курса “Русский язык” являются формирование следующих умений:

-различать звуки и буквы;

-характеризовать звуки: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

-обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, ц) и мягким знаком; ---определять место ударения в слове; вычленять слова из предложений;

-четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;

-правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

-грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;

-устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;

-знать гигиенические правила письма; правильно писать формы букв и соединения между ними.

* пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и к взрослым;
* выслушать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддержать разговор репликами и вопросами;
* проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные звуки и буквы, обозначающие их на письме, звонкие и глухие согласные звуки, мягкие и твердые звуки в слове, обозначать мягкость согласных звуков с помощью букв е, ё, ю, я, и и мягкого знака (ь), находить ударный слог в слове;
* писать имена и фамилии людей, клички животных с заглавной буквы; употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
* списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в слове;
* употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
* грамотно писать под диктовку слова, написание которых не расходится с их произношением, предложения и тексты;
* самостоятельно составлять и записывать тексты из 2-3 предложений по опорным словам, на определенную тему.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе изучения всего программного материала.

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные темы уроков русского языка** | **Количество часов** |
| **Подготовка руки к письму.** | **12 ч.** |
| **Письмо гласных букв.** | **8 ч.** |
| **Письмо букв, слогов, слов, предложений.** | **44 ч.** |
| **Каллиграфическое письмо.** | **5 ч.** |
| **В мире общения. Роль слова в общении.** | **9 ч.** |
| **Лексика.** | **4 ч.** |
| **Фонетика и графика.** | **6 ч.** |
| **Грамматика и орфография** | **10 ч.** |
| **Текст** | **1 ч.** |
| **Всего** | **99 ч.** |

**Обучение грамоте. Письмо. (69 ч.)**

**Подготовка руки к письму. (12 ч)**

Ориентировка на листе: в центре, слева, справа. Пространственное расположение в рабочей полосе (рабочей

строке): выше, ниже, слева, справа; штриховка. Параллельные линии. Раскрашивание. Прямые и наклонные линии. Обведение предметов по контуру (силуэту), бордюр. Элементы печатных и

письменных букв. Петлеобразные линии. Безотрывные линии.

*Прямые линии, наклонные линии, параллельные линии, петлеобразные линии, безотрывные линии; рабочая полоса (строка); печатные буквы, письменные буквы.*

**Письмо гласных букв. (8 ч.)**

Элементы письменных букв — строчных и заглавных. Слитное письмо: верхнее и нижнее соединение.

*Строчные буквы, заглавные буквы, верхнее соединение, нижнее соединение.*

**Письмо букв, слогов, слов, предложений. (44 ч.)**

Письмо букв, обозначающая гласные звуки. Слитные соединения букв, безотрывное письмо с верхним и нижним соединением. Элементы букв русского алфавита - строчных и заглавных; слоговое письмо слов. Правило написания предложений. Правописание сочетаний жи,-ши, ча,-ща, чу - щу.

**Каллиграфическое письмо. (5 ч)**

Каллиграфическое письмо изученных букв, слогов, слов. Чистописание. *Каллиграфия, каллиграфическое письмо; чистописание.*

**Русский язык. (30ч.)**

**В мире общения. Роль слова в общении. (9 ч.)**

Представление о речевом общении на основе коммуникативно-речевых ситуаций: диалоговая форма общения, собеседники, цель и результат общения, условия общения.

Первичные наблюдение за языком как средством общения: роль слова и предложения.

Составление простейших высказываний (текстов) в реальном общении, условном общении с явлениями мира природы и вещей, воображаемом общении с героями литературных произведений.

Культура речевого общения, речевой этикет.

Введение в науку о языке.

**Лексика. (4 ч.)**

Слово как двусторонняя единица языка; представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей.

Первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий.

Слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?

Имена собственные. Правописание имен собственных.

Первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова в многозначных словах.

Выделение слов с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.).

Составление тематических словариков на основе содержательной классификации слов по определенным темам.

**Фонетика и графика. (6 ч.)**

Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка.

Звукобуквенная форма слова. Алфавит как основа письменности. Закрепление сведений о слоге и ударении. Перенос слов.

Гласные (ударные и безударные) и согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие) звуки.

Смыслоразличительная роль звуков. Правила обозначения звуков буквами.

Два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных **е, ё, и, ю, я** имягкого знака.

Традиционные написания сочетаний: **жи - ши, ча - ща, чу – щу** в словах.

**Грамматика и орфография. (10 ч,)**

Наблюдение за составом слова.

Первоначальные представления о словообразовании и единообразии написания слов (слов-«родственников»).

Элементарные грамматические обобщения: представление о предметности, свойстве (качестве) и действии на основе классификации слов по вопросам кто? что? что делает? что делают? какое? какой? какая? какие?

Наблюдение над сильной и слабой позицией гласных и согласных (безударных; парных по звонкости и глухости) с целью подготовки к введению понятия «орфограмма», нахождения орфограммы в слове.

Представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности. Установление смысловой связи слов в предложении по вопросам.

Роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

**Текст (1 ч.)**

Отличие предложения от текста.

Текст как речевое произведение.

Создание собственных текстов (устных, письменных) по опорным словам на предложенную тему.

**Особенности преподавания учебного предмета**

Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». На обучение предмета «Русский язык» отводится 99 часов (3 часа в неделю), начальному этапу «Обучение грамоте» отводится 27 недель (69 часов) и 30 часов непосредственно на уроки русского языка. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах «Русский язык» и «Литературное чтение». После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Контроль и оценивание знаний учащихся первых классов проводится согласно положению о системе оценивания достижений учащихся 1 класса в условиях безотметочного обучения.

**Содержание учебного предмета с учётом рабочей программы воспитания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные темы уроков русского языка** | **Модуль воспитательной программы**  **«Школьный урок»** | **Количество часов** |
| **Подготовка руки к письму.** | **Тематический урок, посвящённый Дню Знаний.** | **1 ч.** |
| **Письмо гласных букв.** | **Урок безопасности.** | **1 ч.** |
| **Письмо букв, слогов, слов, предложений.** | **Нетрадиционный урок.** | **1 ч.** |
| **Каллиграфическое письмо.** | **Всероссийский урок цифры.** | **1 ч.** |
| **В мире общения. Роль слова в общении.** | **Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе».** | **1 ч.** |
| **Лексика.** | **Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной Войны).** | **1 ч.** |
| **Фонетика и графика.** | **«Урок правовой культуры «Имею право знать».** | **1 ч.** |
| **Грамматика и орфография** | **Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья.** | **1 ч.** |
| **Текст** | **Единый урок безопасности жизнедеятельности.** | **1 ч.** |
| **Всего** |  | **9 ч.** |

**Примечание**: на основании положения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Альметьевская СОШ имени М. Рамзи» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов и предметов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Альметьевская СОШ имени М. Рамзи» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 30.12.2020 года, протокол №4, утвержденного Приказом директора №66 от 30.12.2020 года, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно п.5.2 данного положения.

**Календарно – тематическое планирование. Русский язык (письмо). 1 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  № | Тема урока | Основные виды учебной деятельности учащихся | Дата | |
| План | Факт |
| 1 | **1.Подготовительный этап к обучению письма.** | Письмо элементов печатных и письменных букв. Ориентироваться на листе. |  |  |
| Ориентировка на листе и письмо в рабочей полосе. | 02.09 |  |
| 2 | Пространственное положение в рабочей полосе: выше, ниже, слева, справа. | Ориентировка на листе. Иметь представление о пространтвенной положении в рабочей полосе. | 03.09 |  |
| 3 | Пространственное положение в рабочей полосе. Штриховка. | Ориентировка на листе, штриховка. | 07.09 |  |
| 4 | Параллельные линии. **Тематический урок, посвящённый Дню Знаний.** | Письмо параллельных линий. Ориентироваться на листе. | 09.09 |  |
| 5 | Раскрашивание. Прямые и наклонные линии. | Письмо прямых и наклонных линий. Раскрашивание. Ориентироваться на листе. | 10.09 |  |
| 6 | Обведение предметов по контуру, бордюр. | Обведение предметов по контуру. Ориентироваться на листе. | 14.09 |  |
| 7 | Элементы печатных и письменных букв. | Письмо печатных и письменных букв. Ориентироваться на листе. | 16.09 |  |
| 8 | Петлеобразные линии. | Письмо петлеобразных линий. Ориентироваться на листе. | 17.09 |  |
| 9 | Безотрывные линии.  Письмо элементов печатных букв. | Письмо элементов печатных и букв. Ориентироваться на листе. | 21.09 |  |
| 10 | Упражнения в написании письменных элементов строчных и заглавных букв. | Письмо строчных и заглавных букв. Ориентироваться на листе. | 23.09 |  |
| 11 | Упражнения в написании элементов письменных букв. | Работа в тетрадях; решение ребусов. Ориентироваться на листе. | 24.09 |  |
| 12 | Письмо элементов письменных букв и безотрывных линий. | Письмо элементов письменных букв и безотрывных линий. Ориентироваться на листе. | 28.09 |  |
| 13 | **Основной период обучения письму** | Письмо строчной буквы а. Писать и распознавать изучаемую букву. | 30.09 |  |
| Строчная буква а. **Урок безопасности.** |
| 14 | Заглавная буква А. | Письмо заглавной буквы А. Писать и распознавать изучаемую букву. | 01.10 |  |
| 15 | Строчная буква о. Заглавная буква О. | Письмо строчной и заглавной буквы о, О. Писать и распознавать изучаемую букву. | 05.10 |  |
| 16 | Строчная буква у. Заглавная буква У. | Письмо строчной и заглавной буквы у, У. Писать и распознавать изучаемую букву. | 07.10 |  |
| 17 | Строчная буква и. Заглавная буква И. | Письмо строчной и заглавной буквы и, И. Писать и распознавать изучаемую букву. | 08.10 |  |
| 18 | Строчная буква ы. | Письмо строчной буквы ы. Писать и распознавать изучаемую букву. | 11.10 |  |
| 19 | Строчная буква э. Заглавная буква Э. | Письмо буквы э,Э. Писать и распознавать изучаемую букву. | 14.10 |  |
| 20 | Строчные и заглавные буквы. Буквенная мозаика. | Выделять звуки из слов, давать им характеристику, узнавать изучаемую букву. | 15.10 |  |
| 21 | Строчная буква м. Заглавная буква М. | Письмо строчной и заглавной буквы м, М. Писать и распознавать изучаемую букву. | 19.10 |  |
| 22 | Строчная буква с. Заглавная буква С. | Письмо строчной и заглавной буквы с, С. Выделять звуки из слов, давать им характеристику, узнавать изучаемую букву. | 21.10 |  |
| 23 | Строчная буква н. Заглавная буква Н. | Письмо строчной и заглавной буквы н, Н. Писать и распознавать изучаемую букву. | 22.10 |  |
| 24 | Строчная буква л. Заглавная буква Л. | Письмо строчной и заглавной буквы лЛ. Выделять звуки из слов, давать им характеристику, узнавать изучаемую букву. | 26.10 |  |
| 25 | Закрепление изученных букв.  **Нетрадиционный урок.** | Писать под диктовку изученные письменные буквы; писать слова и предложения с изученными буквами. | 28.10 |  |
| 26 | Составление слогов и слов. Строчная буква т. Заглавная буква Т. | Письмо строчной и заглавной буквы т,Т. Выделять звуки из слов, давать им характеристику, узнавать изучаемую букву. | 29.10 |  |
| 27 | Составление слов. | Делить слова на слоги. | 09.11 |  |
| 28 | Письмо изученных букв. | Писать под диктовку изученные письменные буквы; писать слова и предложения с изученными буквами. | 11.11 |  |
| 29 | Строчная буква к. Заглавная буква К. | Письмо строчной и заглавной буквы к,К. Писать и распознавать изучаемую букву. | 12.11 |  |
| 30 | Игра со словами. Составление предложений. | Писать слова и предложения с изученными буквами. Составлять предложения с изученными словами. | 16.11 |  |
| 31 | Слоги заблудились. Играем в слова. | Дифференцировать парные звонкие и глухие согласные; соотносить письменную, печатную буквы. | 18.11 |  |
| 32 | Буквенная мозаика. Закрепление изученных букв. | Писать под диктовку изученные письменные буквы; писать слова и предложения с изученными буквами. | 19.11 |  |
| 33 | Строчная буква р. Заглавная буква Р. | Письмо строчной и заглавной буквы р, Р. Писать и распознавать изучаемую букву. | 23.11 |  |
| 34 | Строчная буква в. Заглавная буква В. | Письмо строчной и заглавной буквы в, В. Выделять звуки из слов, давать им характеристику, узнавать изучаемую букву. | 25.11 |  |
| 35 | Строчная буква п. Заглавная буква П. | Письмо строчной и заглавной буквы п, П. Писать и распознавать изучаемую букву. | 26.11 |  |
| 36 | Строчная буква г. Заглавная буква Г. | Письмо строчной и заглавной буквы г, Г. Выделять звуки из слов, давать им характеристику, узнавать изучаемую букву. | 30.11 |  |
| 37 | Игра в слова. | Рассматривание иллюстрации, игра в слова, писать пропущенные буквы в заданных словах. | 02.12 |  |
| 38 | Строчная буква е. Заглавная буква Е. | Письмо строчной и заглавной буквы е, Е. Писать и распознавать изучаемую букву. | 03.12 |  |
| 39 | Строчная буква ё. | Письмо строчной буквы ё. Выделять звуки из слов, давать им характеристику, узнавать изучаемую букву. | 07.12 |  |
| 40  41 | Заглавная буква Ё. | Письмо заглавной буквы Ё. Соотносить письменную, печатную буквы. | 09.12 |  |
| 10.12 |  |
| 42 | Строчная буква б. | Письмо строчной буквы б. Выделять звуки из слов, давать им характеристику, узнавать изучаемую букву. | 14.12 |  |
| 43 | Заглавная буква Б. | Письмо заглавной буквы Б. Соотносить письменную, печатную буквы. | 16.12 |  |
| 44 | Строчная буква з. Заглавная буква З. | Письмо строчной и заглавной буквы з, З. Писать и распознавать изучаемую букву. | 17.12 |  |
| 45 | Строчная буква д. Заглавная буква Д. | Письмо строчной и заглавной буквы д, Д. Выделять звуки из слов, давать им характеристику, узнавать изучаемую букву. | 21.12 |  |
| 46 | Строчная буква ж. Заглавная буква Ж. | Письмо строчной и заглавной буквы ж, Ж. Писать и распознавать изучаемую букву. | 23.12 |  |
| 47 | Сочетание ЖИ-ШИ. | Письмо сочетания ЖИ-ШИ. Писать под диктовку изученные письменные буквы. | 24.12 |  |
| 48 | Строчная буква я. Заглавная буква Я. | Письмо строчной и заглавной буквы я, Я. Выделять звуки из слов, давать им характеристику, узнавать изучаемую букву. | 28.12 |  |
| 49 | Слова с заглавной буквы. | Писать и узнавать изученные буквы; писать слова и предложения с изученными буквами; делить слова на слоги. | 13.01 |  |
| 50 | Письмо строчной буквы х. Заглавная буква Х. | Письмо строчной и заглавной буквы х, Х. Выделять звуки из слов, давать им характеристику, узнавать изучаемую букву. | 14.01 |  |
| 51 | Мягкий знак-ь. | Письмо мягкого знака (ь). Писать и распознавать изучаемую букву. | 18.01 |  |
| 52 | Письмо слов с мягким знаком. | Письмо слов с мягким знаком. Соотносить письменную, печатную буквы. | 20.01 |  |
| 53 | Строчная буква й. | Письмо строчной буквы й. Выделять звуки из слов, давать им характеристику, узнавать изучаемую букву. | 21.01 |  |
| 54 | Заглавная буква Й. | Письмо заглавной буквы Й. Соотносить письменную, печатную буквы. | 25.01 |  |
| 55 | Строчная буква ю. | Письмо строчной буквы ю. Выделять звуки из слов, давать им характеристику, узнавать изучаемую букву. | 27.01 |  |
| 56 | Заглавная буква Ю. | Письмо заглавной буквы Ю. Соотносить письменную, печатную буквы. | 28.01 |  |
| 57 | Строчная буква ш. | Письмо строчной буквы ш. Выделять звуки из слов, давать им характеристику, узнавать изучаемую букву. | 01.02 |  |
| 58 | Заглавная буква Ш. | Письмо заглавной буквы Ш. Соотносить письменную, печатную буквы. | 03.02 |  |
| 59 | Строчная буква ч. Заглавная буква Ч. | Письмо строчной и заглавной буквы ч, Ч. Писать и распознавать изучаемую букву. | 04.02 |  |
| 60 | Строчная буква щ. | Письмо строчной буквы щ. Выделять звуки из слов, давать им характеристику, узнавать изучаемую букву. | 15.02 |  |
| 61 | Заглавная буква Щ. Строчная буква ц. | Письмо заглавной буквы Щ, строчной буквы ц. Писать и распознавать изучаемые буквы. | 17.02 |  |
| 62 | Заглавная буква Ц. | Письмо заглавной буквы Ц. Соотносить письменную, печатную буквы. | 18.02 |  |
| 63 | Строчная буква ф. Заглавная буква Ф. | Письмо строчной и заглавной буквы ф,Ф. Писать и распознавать изучаемую букву. | 22.02 |  |
| 64 | Разделительный твёрдый знак (ъ) | Письмо твёрдого знака (ъ). Писать и распознавать изучаемую букву. Письмо слов с твёрдым знаком. | 24.02 |  |
| 65  66 | **Послебукварный период обучения** | Записывать предложения, писать слова без искажения и замены букв, составлять предложения из слов. | 25.02 |  |
| Повторение изученных букв. | 01.03 |  |
| 67 | Узелки на память. **Всероссийский урок цифры.** | Дифференцировать парные звонкие и глухие согласные; соотносить письменную, печатную буквы. | 03.03 |  |
| 68 | Алфавит. | Повторить все пройденные буквы. Закрепление. Письмо под диктовку. | 04.03 |  |
| 69 | Повторение – мать ученья. Слово и его значение. | Писать и узнавать изученные буквы; писать под диктовку изученные письменные буквы; писать слова и предложения с изученными буквами; делить слова на слоги. | 10.03 |  |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 1 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № № | Тема урока | Основные виды учебной деятельности учащихся | Дата | |
| План | Факт |
| 1.  (70) | В мире общения. Цели и формы общения. Родной язык – средство общения | Знакомство с темой урока. Подбор близких по значению слов к слову «общение».. Подведение итога урока: для чего люди общаются, как они общаются. | 11.03 |  |
| 2. | Слово, его роль в нашей речи | Формирование первичного представления учащихся о словах, дорогих для каждого человека. Работа с учебным текстом. Работа с содержанием текста по вопросам учебника. чтение текста, определение ключевых слов, озаглавливание текста. Составление текста о своей маме. Анализ пословиц. | 15.03 |  |
| 3. | Слово и его значение. **Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе».** | Сравнение слов по звучанию и значению; игра «живые буквы». Работа с многозначностью слова: выбор более точного слова в стихотворном тексте; создание зрительного образа через слово. | 17.03 |  |
| 4. | Урок развития речи. Слово как средство создания образа. | Создание образа моря в стихотворении А.С. Пушкина: какую картину видит автор, какие слова помогают её увидеть, соответствие иллюстрации и фрагмента текста. | 18.03 |  |
| 5. | Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного. | Составление текста о собаке. Сравнение текстов: | 22.03 |  |
| 6. | Имя собственное. Правописание имен собственных. | Работа с выставкой книг: русские народные сказки. Анализ иллюстрации Правописание имен собственных. Составление текста о герое сказочного текста: | 24.03 |  |
| 7. | Слова с несколькими значениями | Работа с учебным текстом, анализ слова «язык» в различных словосочетаниях. Знакомство с словом с непроверяемым написанием: язык. анализ пословиц, письмо по памяти. Работа с многозначными словами: | 25.03 |  |
| 8. | Слова, близкие по значению (синонимы). | Рассматривание иллюстраций, анализ написанных слов, соотнесение слова и схемы. Сравнение слов, близких по значению, но разных по смыслу. Знакомство со словарем синонимов. Знакомство с книгами Андерсена, Аксакова. | 07.04 |  |
| 9. | Слова, противоположные по значению (антонимы) | Сравнение слов, противоположных по значению. Знакомство со словарем синонимов. Знакомство с книгами Андерсена, Аксакова. | 08.04 |  |
| 10.  (79) | Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета. | Анализ пословиц. Письмо по памяти. Обогащение словарного запаса. Подбор соответствующих примеров из литературных произведений. | 12.04 |  |
| 11. | Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета. | Чтение стихотворений, сравнение стихотворений, определение слов в тексте, позволяющих увидеть образ, созданный автором. Запись текстов по выбору. | 14.04 |  |
| 12. | Слова, отвечающие на вопросы кто?что? **Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной Войны).** | Знакомство с русской народной сказкой «Кот, петух и лиса». | 15.04 |  |
| 13. | Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова- признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками. | Знакомство с названием раздела. Самостоятельный выбор упр. Проверка. Подбор пропущенного слова. Составление текста-описания | 19.04 |  |
| 14.  (83) | Звуки и буквы.  Алфавит. | Знакомство с различными звуками природы: весенние звуки природы). чтение текста, какие звуки мы слышим, какие слова помогают передать эти звуки, озаглавливание текста. | 21.04 |  |
| 15. | Гласные звуки. Обозначение их буквами. | Анализ стихотворения А.Плещеева, звуковая картина в стихотворении, письмо по памяти. | 22.04 |  |
| 16. | Согласные звуки. Обозначение их буквами. | Работа с учебным текстом. Анализ упражнения. Самостоятельный выбор упражнения. Самостоятельное выполнение упр. Какой звук повторяется? Почему? | 26.04 |  |
| 17. | Слоги. Деление слов на слоги.  **«Урок правовой культуры «Имею право знать».** | Знакомство со слогом: деление слов на слоги, что объединяет все эти слова, деление слов на группы, анализ текста, отгадывание загадки, выбор точного слова для отгадки, деление выделенных слов на слоги. | 28.04 |  |
| 18. | Перенос слов. | Чтение текста, определение темы текста, главной мысли текста, определение ключевых слов, озаглавливание. Анализ слов для переноса, определение трудностей при выполнении переноса. | 29.04 |  |
| 19. | Ударение. | Работа с моделями слов; определение ударения в слове; уточнение лексического значения слова; сравнение слов. Определение трудностей при выполнении данного задания. Орфографическая подготовка. Запись предложений. | 03.05 |  |
| 20. | Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно» | Анализ стихотворных текстов. Анализ текста. Подбор заголовка. Сравнение слов в тексте. | 05.05 |  |
| 21. | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. | Чтение слов, сравнение произношение и написание, подбор проверочных слов, различные способы проверки. Знакомство с русской народной сказкой «Кот, лиса и петух». Чтение текста. Подбор проверочных слов. | 06.05 |  |
| 22. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. **Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья.** | Анализ моделей, сравнение слов (хор, хорь); обозначение мягкости мягким знаком. Сравнение пар слов по звучанию и лексическому значению. Работа с учебным текстом: чтение загадок, анализ текста, подбор отгадок, анализ слов конь, гусь. | 10.05 |  |
| 23. | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я | Анализ вопросов, сравнение ответов, звукобуквенный анализ слов рысь, рис. Анализ скороговорки, определение слов с твердыми и мягкими согласными. Определение слов с мягким согласными, запись слов с мягкими согласными. | 12.05 |  |
| 24. | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Чтение текста, звукопись как средство создания образа, сравнение групп (основание классификации), составление словосочетаний, определение орфограммы. | 13.05 |  |
| 25. | Разделительный мягкий знак. | Анализ слов, сравнение слов, работа с учебным текстом: самостоятельное выполнение, сравнение столбиков слов, анализ предложения, запись предложения по памяти. | 17.05 |  |
| 26. | Разделительный твердый знак. | Чтение слов, сравнение слов, анализ предложения. сравнение столбиков слов, запись, чтение текста, анализ текста, подбор заголовка. | 17.05 |  |
| 27. | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | Работа с учебным текстом; почему буквы написаны парами: сравнение звучания и значения слов. Анализ пословиц; определение звонких и глухих согласных; выбор пословицы под запись. | 19.05 |  |
| 28. | Предложение. Отличие слова от предложения. | Сравнение слова и предложения, составление предложений из слов, анализ предложений. Работа с учебным текстом. Анализ предложений, выбор верно составленного предложения. Понятие о предложении. | 20.05 |  |
| 29. | Знаки препинания в конце предложения. | Рассматривание иллюстрации, чтение предложений с разной интонацией. установление соответствия между предложениями и целью высказывания. антиципация названия, чтение текста, анализ текста, подготовка текста к выразительному чтению. Составление ответов на вопросы. Орфографическая подготовка. Запись предложений. Анализ возможных ошибок. | 24.05 |  |
| 30 | Текст. Отличие предложения от текста. **Единый урок безопасности жизнедеятельности.** | Анализ текста, определение темы, главной мысли, озаглавливание. | 26.05 |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Для реализации программного содержания используется учебник Л.Ф.Климановой; С.Г.Макеевой. Азбука. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2016г. Л.Ф.Климановой; С.Г.Макеевой. Русский язык. 1 класс. М.: «Просвещение», 2016г. УМК «Перспектива».

- Сборник рабочих программ УМК «Перспектива». Авторы: Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Москва, «Просвещение», 2016 г.

--Л.Ф.Климанова; С.Г.Макеева. учебник «Русский язык». 1 класс (1-4). М.: «Просвещение», 2016г.

**Печатное пособие**- Словари по русскому языку: словарь слов фразеологизмов, толковый словарь, морфемный и словообразовательный словарь.

**Технические средства обучения**- Классная доска с магнитной основой. Персональный компьютер. Экран. Мультимедийный проектор.

**Интернет- ресурсы:** Образовательные проекты портала «Внеурочка.ру» (русский язык: задания, тексты, наглядные и занимательные материалы). - Режим доступа: [www.vneuroka.ru](http://www.vneuroka.ru)

1. Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru.

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193.

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.festival.1](http://www.festival.1) september.ru

4. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.urori.ru](http://www.urori.ru)

5. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». –Режим доступа: [www.km.ru/ed](http://www.km.ru/ed)

6. Официальный сайт «Планета знаний». – Режим доступа: http://www.sch2000.ru